

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISSCHOLEN TRIANGEL TE ROOSDAAL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000906

Instelling Gemeentelijke Basisscholen Triangel
Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

Beleidsverantwoordelijke VANESSA GEERAERTS & PEGGY MEERT

Telefoonnummer 054 33 33 46

E-mail vanessa.geeraerts@triangel-roosdaal.be

Website www.triangelroosdaal.be

Bestuur Gemeentebestuur van Roosdaal
Brusselstraat 15 - 1760 ROOSDAAL

Scholengemeenschap De Pajot
Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Ninove
Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Start- en einddatum doorlichting 16/05/2025 - 23/05/2025

Inspectieteam Darline VAN DEN BROUCKE
Yvan AMEYE
Stefan PASTURE
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Gemeentelijke Basisscholen Triangel (doorlichtingseenheid 2000000906). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GBS Triangel Pamel (5314)
- GBS Triangel Strijtem/O.L.V.-Lombeek (133397).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De gemeenschappelijke visie is het fundament voor het pedagogisch en organisatorisch beleid van de school. Elke vestiging vertaalt deze visie naar een eigen deelvisie, afgestemd op de specifieke context en de eigen kernwaarden. Daarnaast beschikt de school over deelvisies die richtinggevend zijn voor onder andere de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling, voor de leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school stuurt de schoolontwikkelingsprocessen aan vanuit een strategisch beleidsplan met doelen op verschillende niveaus. De concretisering van de vooropgestelde effecten heeft nog groeimarge. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze organiseert structureel ingebouwde overlegmomenten op school-, afdelings- en vestigingsniveau waarbij ze de aandacht voor een veilig en open communicatieklimaat kan versterken. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De professionele leergemeenschappen ondersteunen gericht de ontwikkeling van een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en versterken de didactische aanpak van muzische vorming in de lagere afdeling. Daarnaast ondersteunen klasbezoeken, reflectiegesprekken en coaching de impact van ontwikkelingstrajecten tot op de klasvloer. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze concretiseren de schoolvisie en dragen bij aan de kwaliteitsvolle vormgeving van zowel de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling als van muzische vorming in de lagere afdeling. Binnen de leerlingenbegeleiding vormt de verdere uitwerking van een transparant dynamisch zorgcontinuüm nog een verbeterpunt. Ook de aanpak binnen de verhoogde zorg vraagt meer doelgerichtheid en planmatigheid. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet gericht in op professionalisering en versterkt haar deskundigheid door samen te werken met externe partners.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties vinden geregeld plaats tijdens diverse (in)formele overlegmomenten. De school kan de systematische en cyclische evaluatie versterken door in haar beleidsplan de evaluatiemomenten, de evaluatiemethodiek en de beoogde effecten expliciet en evalueerbaar te formuleren, zodat opvolging en bijsturing op een transparante wijze mogelijk zijn.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze analyseert de resultaten van een aantal genormeerde en gevalideerde toetsen en gebruikt deze inzichten om acties te formuleren op klas- en schoolniveau. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft meestal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Door de gemaakte afspraken systematischer op te volgen, kan de school de effectiviteit van haar beleid nog versterken. De school stuurt haar werking bij vanuit de evaluaties. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan het doorlopen professionaliseringstraject als hefboom gebruiken om volgende prioriteiten aan te pakken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De meeste leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin kleuters zich thuis voelen. De leraren zetten erg in op de socio-emotionele ontwikkeling en een goed welbevinden, met respect voor de maatschappelijke diversiteit. De leraren nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. Illustratief hiervoor zijn onder andere de aandacht voor warme transitie momenten en de inbreng van de leefwereld van de kleuters in de thema's of door input van de ouders.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en grotendeels taalontwikkellend. De leraren volgden succesvol een leertraject over 'Thematiserend werken' waardoor de onderwijspraktijk aansluit bij de voorkennis, de interesses en de leefwereld van de kleuters. Ze stemmen de aanpak af op verschillen tussen de kleuters maar zetten remediëring minder planmatig uit. De leraren realiseren een hoge betrokkenheid bij de kleuters, onder meer door de thematische hoekenverrijking. Ze creëren ruimte voor exploratie, experimenteren en zelfontdekkend leren en maken gebruik van de ruime omgeving van de school. De leraren zorgen voor samenhangende leerinhouden en gebruiken authentieke, realistische contexten en materialen. Het thema is zichtbaar in de klas. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. Ze bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. Er is aandacht voor visualisatie en de opbouw van het symboolbewustzijn doorheen de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren realiseren een aanbod van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden de kleuters strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Ze realiseren krachtige momenten van incidenteel leren. Het is een uitdaging om zich verder te professionaliseren in taalvaardigheidsonderwijs, met aandacht voor meertaligheid, en in de aanpak van cognitief sterk functionerende kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur met overzichtelijke klassen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische begeleidingsdoelen. Het is een groeikans om de observatie- en evaluatiecriteria te enten op schoolprioriteiten, om een verschil te maken tussen 'nice to know' en 'need to know' en op hun voorspellende waarde vanuit wetenschappelijke inzichten.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren volgden een intensief professionaliseringstraject met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Ze verkenden daarbij het gevalideerd doelenkader. Om een brede en harmonische vorming te realiseren, bieden de leraren de vooropgestelde doelen volledig en evenwichtig aan. Ze kunnen daarbij de verticale samenhang nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen de muzische ontwikkeling. Ze hebben systematisch aandacht voor de geleidelijke opbouw van het muzisch creatief proces. Ze expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De muzische activiteiten zijn doorgaans gericht op actieve deelname en betrokkenheid van de leerlingen. De leraren hebben oog voor de inbreng van de leerlingen en besteden aandacht aan gevarieerde, betekenisvolle en horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Door met de leerlingen geregeld te reflecteren over hun leerproces en te evalueren aan de hand van succescriteria hebben de leraren aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren volgden een nascholingstraject over kwaliteitsvolle feedback. Ze implementeren de opgedane inzichten gaandeweg in de onderwijsleerpraktijk en geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van succescriteria maakt de feedback doelgerichter. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren leveren inspanningen om de observatie en evaluatie transparant, betrouwbaar, fair en breed te maken, onder meer door evaluatiecriteria te expliciteren. Ze integreren de observatie en evaluatie in het onderwijsleerproces en betrekken de leerlingen bij de evaluatie. In groeiende mate stemmen ze het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De rapportering van de verschillende domeinen biedt de leerlingen, hun ouders en de leraren zicht op het muzisch groeiproces.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam laat nog kansen liggen om de begeleiding van de leerlingen en kleuters planmatig vorm te geven volgens een continuüm van zorg. In de lagere afdeling is het een werkpunt om de brede basiszorg te versterken door een krachtige leeromgeving in te richten die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingengroepen. Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling vormt het een verbeterpunt om de beeldvorming van de kleuters en de leerlingen verder te verfijnen om een beter zicht te krijgen op wat de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen kan belemmeren of bevorderen. Het vormt een uitdaging om sterktes en talenten van de kleuters/leerlingen te benutten als hefboom binnen de begeleiding (op maat). Het schoolteam slaagt er nog te beperkt in om vanuit een analyse van de verzamelde gegevens onderwijsbehoeften te bepalen en op basis daarvan begeleidingsdoelen te selecteren. Het schoolteam neemt preventieve acties en maatregelen (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen), maar doet dat te beperkt op basis van resultaatgerichte, evalueerbare, realistische en tijdsgebonden doelen. Dit bemoeilijkt de evaluatie van de resultaten en effecten van het maatwerk bij de kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor het gelijkeonderwijskansenbeleid bepaalt de school echter wel streefdoelen en koppelt ze daaraan ook indicatoren en een tijdspad.
--	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		●
Leef- en leerklimaat	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback		●
Materiële leef- en leeromgeving	●	
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000906 - Gemeentelijke Basisscholen Triangel	5314 (bao) (volledig) + 133397 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Koning Albertstraat 189 - 1760 ROOSDAAL

Strijtemplein 30 - 1760 ROOSDAAL

Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

133397 - GBS Triangel Strijtem/O.L.V.-Lombeek
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
5314 - GBS Triangel Pamel
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs